

Критерии, показатели результативности и средства измерения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций:

- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- по выбору профессии обучающимися на уровне ООО;
- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- по выбору профессии обучающимися на уровне СОО.

Профессиональная диагностика помогает изучить личность учащегося, его интересы и склонности, а также степень готовности к профессиональному выбору. Для диагностики желательно, использовать разнообразные методики, чтобы была возможность тщательнее изучить личность, ее возможности и профессиональные предпочтения, дабы избежать ошибочного профессионального выбора.

Так, нами в работе были использованы следующие методики размещенные на профориентационный портале Кузбасса «Профорентир» <http://proforientir42.ru/> :

- **«Карта интересов (А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)»**

Данные вопросы способствуют определению отношения к различным направлениям деятельности: физика и математика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство и другим.

<http://proforientir42.ru/testirovanie/issledovanie-professionalnyh-interesov/>

- **«Определение типа будущей профессии (автор Е.А. Климов)»**

Данная диагностика направлена на то, чтобы помочь определить сферу деятельности своей будущей профессии из пяти типов профессий по признаку предмета или объекта (человек–природа, человек–техника, человек–человек, человек–знаковая система, человек–художественный образ), а также тип профессии, который соответствует Вашим интересам и способностям. Существующие профессии делятся на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда это:

- Человек– природа. Объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы.
- Человек– техника. Это группа профессий, в основе которых лежат отношения. Объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.
- Человек– человек. Объект труда в данной группе профессий — люди, группы, коллективы.

- Человек– знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы.
 - Человек — художественный образ. Объектом труда здесь служат художественные образы, их роли, элементы и особенности.
- Ответив на все вопросы, Вы сможете узнать, какой тип профессий Вам лучше выбрать для достижения успеха в будущей карьере. Вам может подходить сразу несколько типов профессий.

<http://proforientir42.ru/testirovanie/opredelenie-tipa-budushhej-professii/>

– **«Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности» (методика Л.А. Йоваши)**

Сферы профессиональных интересов включают сферу искусства, технических интересов, сферу работы с людьми, умственного труда, физического труда и сферу материальных интересов. Для того чтобы быть наиболее успешным профессионалом, необходимо определить склонности к тем или иным сферам профессиональной деятельности. Пройди данный тест и определи, в какой сфере ты «напишешь» свою историю успеха!

<http://proforientir42.ru/testirovanie/sfera-professionalnyh-predpochtenij/>

– **«Информированность о мире профессий» (автор Е.А. Климов)**

Данный тест помогает определить профессиональную склонность, понять, насколько вы владеете информацией о мире профессий в целом, основных массовых профессиях, различиях между профессиями, основных требованиях профессии к человеку.

<http://proforientir42.ru/testirovanie/informirovannost-o-mire-professij/>

- **проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»**, помогает обучающимся определиться со своими интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии. Примерочная профессий: <https://bvbinfo.ru/fitting>;

Критерии, показатели результативности и средства измерения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций (5-7 классы)

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	<p>1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества</p> <p>2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях</p>	<p>1. Опросник на знание профессий</p> <p>2. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.</p> <p>3. Шкала самоуважения М. Розенберга</p>
Мотивационно-ценностный	<p>1. Исследование познавательных мотивов, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности.</p>	<p>1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Розочкиной)</p> <p>2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.</p>
Деятельностно-практический	<p>1. Готовность обучающихся к осуществлению выбора профессии</p>	<p>1 Методика неоконченных предложений</p>

КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ

Опросник на знание профессий

1. Специалист по управлению и обслуживанию, обеспечивающий передвижение по железнодорожным путям поездов или отдельных вагонов:

- а) машинист локомотива
- б) машинист башенного крана
- в) машинист комбайна

2. Специалист по механической ручной обработке металлов и изделий из них, включая операции по их сборке и разборке, ремонту на производстве или в быту:

- а) сантехник
- б) слесарь
- в) сварщик

3. Специалист с хорошим знанием современных технологий. Создает базы медицинских данных и управляет ими, создает программное обеспечение для лечебного оборудования:

- а) ИТ-медик
- б) программист
- в) врач-кибернетик

4. Специалист, занимающийся изучением душевной жизни и законов коррекции поведения человека, использующий эти знания для оказания помощи людям и для оптимизации их деятельности:

- а) психиатр
- б) психолог
- в) психотерапевт

5. Это специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как выглядит и воспринимается Интернет-сайт.

Придумывает логотипы, баннеры и другие элементы графики, продумывает навигацию по сайту:

а) Web-дизайнер

б) проектировщик

в) дизайнер по интерьеру

6. Специалист, который занимается устранением и корректировкой речевых нарушений у детей. С его помощью можно правильно «поставить» звуки, устранить заикания и другие дефекты разговорного жанра:

а) логопед

б) педагог

в) ортопед

7. Специалист, в обязанности которого входит работа над архитектурскими чертежами и планами различных конструкций, осуществляет разработку проектной документации:

а) дизайнер

б) проектировщик

в) инженер

8. Врач, занимающийся лечением и профилактикой заболеваний уха, горла и носа:

а) отоларинголог

б) стоматолог

в) терапевт

9. Одна из распространенных строительных профессий. Это профессия широкого профиля. Специалист выполняет работы, связанные с обработкой древесины и изготовлением из нее разнообразных деталей, изделий и строительных конструкций:

а) плотник

б) металлург

в) метролог

10. Работник хлебопекарного производства (хлебокомбината, частной пекарни или предприятия общественного питания), специализирующийся на изготовлении хлеба и различных хлебобулочных изделий: батонов, калачей, ватрушек, булок и т.д:

а) повар

б) пекарь

в) кондитер

Обработка и интерпретация результатов

Ответы обучающихся сравниваются с ключом, за каждый правильный ответ респондент получает 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	в	б	а	в	в	а	в

После этого определяется уровень знаний о профессиях:

Высокий уровень – 8 баллов и больше.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 6 баллов и ниже.

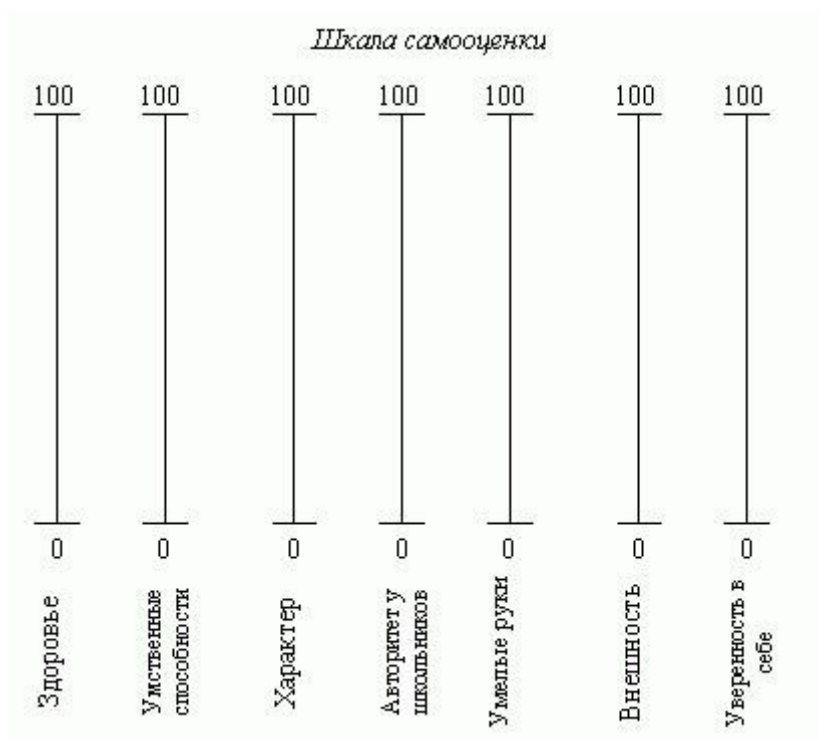
Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обучающимся предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.



Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "x";
- б) высоту самооценки - от "0" до знака "x";
- в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "x" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

Параметры	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	Меньше 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Меньше 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Методика «шкала самоуважения Розенберга»

Методика направлена на диагностику уровня самоуважения испытуемого, используется как вспомогательная при исследовании самооценки. Она выявляет два фактора: самоунижение и самоуважение, которые связаны с депрессивным состоянием, тревожностью и психосоматическими симптомами, активностью в общении, лидерством, чувством межличностной безопасности, отношением к испытуемому его родителей, с самооценкой. Данная методика обладает хорошей надежностью и конструктивной валидностью.

Испытуемым предлагается бланк, который содержит инструкцию и задание.

Инструкция:

Перед тобой десять утверждений. Нужно определить, насколько ты согласен или не согласен с каждым из них.

Для этого используй варианты ответов:

a = полностью согласен;

b = согласен;

c = не согласен;

d = абсолютно не согласен.

Для каждого утверждения, обведи подходящий ответ.

Задание содержит 10 утверждений:

1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.
4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
6. Я к себе хорошо отношусь.
7. В целом я удовлетворен собой.
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

Ключ и обработка результатов теста.

За каждый ответ начисляются баллы в соответствии с ключом.

Прямые вопросы: 1,3,4,6

обратные вопросы – 2,5,7,8,9,10 - баллы в них начисляются наоборот: 4=1, 3=2, 2=3, 1=4.

Уровень самоуважения равен сумме баллов.

Интерпретация.

10 – 18 баллов – очень низкий уровень самоуважения, его очень мало, вы склонны во всем плохом винить себя, видите только свои недостатки и акцентируете внимание только на своих слабых сторонах, вы попали в замкнутый круг самоуничижения, которое не позволяет вам ставить цели и достигать успеха. В каждом событии вы ищите подтверждение своей ничтожности.

18 – 22 баллов – низкий уровень самоуважения, вы балансируете между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают вас до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают вас в пропасть, ваше мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.

23 – 34 балла – средний уровень самоуважение, вы можете адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, можете согласиться с тем, что бываете неправы, сохраняете уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, «соломку не подстелили», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать, и откорректировать там, где есть возможность.

35 - 40 баллов – высокий уровень самоуважения. Вы уважаете себя как человека, личность, профессионала и делаете все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваетесь, совершенствуетесь в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеете извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.

МОТИВАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Розочкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работа с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» и обведите соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	Б	
3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		Б		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
Всего						

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - А) общаться с самыми разными людьми;
 - Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
 - В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - Б) сюжет, действие героев;
 - В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:
 - А) в области науки;
 - Б) за общественную деятельность;
 - В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:
 - А) управляющим банка;
 - Б) главным инженером на производстве;
 - В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:
 - А) достижение науки;
 - Б) развитие производства;
 - В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:
 - А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
 - Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:
 - А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
 - Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
 - В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:
 - А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:
 - А) писать стихи или музыку или рисовать;
 - Б) ставить различные опыты;

В) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:

А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

Б) деловое общение;

В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

А) о машине нового типа;

Б) о новой научной теории;

В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

А) технический;

Б) музыкальный;

В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;

Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;

В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

А) научно-популярные фильмы;

Б) программы о культуре и спорте;

В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

А) с машинами, механизмами;

Б) с объектами природы;

В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

А) давать знания и умения;

Б) учить общению с другими людьми;

В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

А) вести здоровый образ жизни;

Б) иметь возможность заниматься творчеством;

В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

А) защита интересов и прав граждан;

Б) забота о материальном благополучии людей;

В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

А) физкультуры;

Б) математики;

В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

А) планировать производство продукции;

Б) изготавливать изделия;

В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

А) о выдающихся ученых и их открытиях;

Б) о творчестве ученых и музыкантов;

В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-то по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовой бирже;

В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

А) в помещении, где много людей;

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности.

Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - Склонность к плано-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.).

Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лускановой)

Тест состоит из 10 вопросов, которые могут зачитываться ученику, а могут и предлагаться в письменном виде.

Текст

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома

б) бывает по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) не знаю

б) остался бы дома в)

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Вариант а	Вариант б	Вариант в
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс

их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНОСНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ

Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.

Труд должен приносить людям _____.

Я считаю, что самые интересные профессии это- _____.

Они интересны потому, что _____.

Самая нужная профессия это- _____.

Она нужна потому, что _____.

Самая престижная профессия это- _____ потому, что _____.

Я бы хотел(ла) стать _____ потому, что _____.

Интерпретация результатов.

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Тест по профориентации для младших школьников

Инструкция:

Если ребенок согласен с пунктами теста, в клеточке рядом надо поставить карандашом знак «+».

Если не согласен – знак «-».

Тестовое задание:

№	Тип специальности (по признаку предмета труда)		«П»	«Т»	«З»	«Х»	«Ч»
1.	Легко и непринужденно (без стеснения) вступаю в общение с новыми людьми		0	0	0	0	1
2.	Обожаю работать руками. Подолгу могу что-либо мастерить (чинить, шить, вязать)		0	1	0	0	0
3.	Стараюсь украсить обстановку вокруг себя и мне это удаётся		0	0	0	1	0
4.	Обожаю домашних животных и с удовольствием ухаживаю за растениями		1	0	0	0	0
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить		0	0	1	0	0
6.	Всегда с удовольствием помогаю сверстникам или младшим по возрасту детям		0	0	0	0	1
7.	У меня дома есть цветы, за которыми я ухаживаю, потому что мне это нравится		1	0	0	0	0
8.	Почти не делаю ошибок в письменных работах		0	0	1	0	0
9.	Коллекция моих поделок (то, что я сделал сам) вызывают интерес у друзей и старших		0	2	0	0	0
10.	Взрослые считают, что у меня есть талант к определенному виду искусства		0	0	0	2	0
11.	Люблю рассказы о растительном (или животном) мире		1	0	0	0	0
12.	Художественная самодеятельность — это моё хобби		0	0	0	1	0
13.	Мне нравится разбираться в устройстве и работе механизмов, машин, приборов		0	1	0	0	0
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, решать кроссворды, ребусы, задачки		0	0	2	0	0
15.	Мне часто приходится улаживать разногласия между сверстниками или младшими		0	0	0	0	2

16.	Родители считают, что у меня есть способности к работе с техникой	0	2	0	0	0
17.	Результаты моего творчества одобряют и незнакомые мне люди	0	0	0	2	0
18.	Старшие считают, что у меня есть способности к общению с животными	2	0	0	0	0
19.	Меня всегда хвалят за отлично написанные сочинения	0	0	2	0	0
20.	У меня замечательный характер - почти никогда ни с кем не ссорюсь	0	0	0	0	1
21.	С удовольствием мастерю сам и посещаю кружок технического творчества	0	1	0	0	0
22.	С детства без особого труда запоминаю иностранные слова	0	0	1	0	0
23.	Я часто помогаю незнакомым людям	0	0	0	0	2
24.	Когда занимаюсь любимым занятием (музыкой, рисованием) не замечаю времени	0	0	0	1	0
25.	Домашние цветы я постоянно пересаживаю, удобряю, подвязываю	2	0	0	0	0
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов машин, приборов	0	1	0	0	0
27.	Мои сверстники или младшие обычно соглашаются с моим планом действий в игре	0	0	0	0	1
28.	Охотно наблюдаю за животными или растениями	1	0	0	0	0
29.	Люблю читать литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, публицистику, литературную критику)	0	0	1	0	0
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)	0	0	0	1	0
	Ваши результаты:					

Подведите итоги.

Напротив каждого пункта есть еще клеточки. Только в одной из них стоит цифра.

Столбики помечены буквами "П", "Т", "З", "Х", "Ч"

Посчитайте "плюсики" для каждой буквы. Если в клетке стоит цифра 2, надо прибавлять к числу "плюсиков" 2.

Тот тип, по которому ребенок набрал наибольшее количество баллов является для него предпочтительным.

Типы профессий.

1. Тип «П» - «человек - природа». Для этого типа главный, ведущий предмет труда — это растения, животные или микроорганизмы.
2. Тип «Т» - «человек - техника». Для него главный, ведущий предмет труда - технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
3. Тип «З» - «человек - знак» характеризуется такими ведущими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
4. Тип «Х» - «человек - художественный образ» связан с условиями построения художественного образа.
5. Тип «Ч» - «человек - человек». Для этого типа главным предметом труда являются люди, группы, коллективы, общность людей.

Сайт Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей:

- **Определения профессии в раннем возрасте: <https://ja-uchenik.ru/641-opredeleniya-professii-v-rannem-vozraste.html>**
- **Тест по профориентации для младших школьников: <https://ja-uchenik.ru/315-test-po-proforientacii-dlya-mladshih-shkolnikov.html>**