

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании  
Методического совета  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Дом детского  
творчества Рудничного района г. Кемерово»

Протокол №\_\_

\_\_\_\_\_ И.А. Волошко

Председатель МС \_\_\_\_\_

Пр. №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по профориентации в сфере медицины**

**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ».**

*Социально-педагогическая направленность*

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 18 недель

**Составитель:**  
Ефимова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования

**КЕМЕРОВО, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| <b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....      | 3    |
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3    |
| 1.2 Цель и задачи программы.....  | 5    |
| 1.3 Содержание программы.....   | 6    |
| Учебный план .....  | 6    |
| Содержание учебного плана .....   | 7    |
| 1.4 Планируемые результаты.....   | 9    |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> ..... | 11   |
| 2.1 Календарный учебный график.....                                     | 11   |
| 2.2 Условия реализации программы.....                                   | 12   |
| 2.3 Формы аттестации.....   | 13   |
| 2.4 Оценочные материалы.....  | 14   |
| 2.5 Методические материалы.....   | 15   |
| 2.6 Список литературы.....  | 17   |
| 2.7 Глоссарий.....  | 19   |
| <i>Приложение №1 Тестовые задания</i> .....                             | 21   |
| <i>Приложение №2 Ситуативные задачи</i> .....                           | 25   |

# РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации в сфере медицины «Основы медицины» имеет *социально-педагогическую направленность*.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-Р)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.» от 30.12.2015 №1493
8. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 №613н)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы)

15. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23.05.2013 г.) Федеральные государственные образовательные стандарты

16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ

17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицины» заключается в том, что она носит профориентационный характер. Согласно Федеральному закону «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Обучение по данной программе – это «пробы» собственных умений, навыков и возможностей в сфере медицинской деятельности, а также знакомство с учебными заведениями среднего и высшего медицинского образования, с лечебно-профилактическими учреждениями.

**Отличительные особенности программы.** *Уровень усвоения программы – стартовый.*

Сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность использования ресурсов медицинских учреждений и медицинских учебных заведений, необходимых для проведения профориентационных экскурсий, мастер-классов для учащихся, профессиональных проб, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Программа адресована** *детям 13-15 лет* и ориентирует на естественнонаучный профиль обучения в старших классах и на профессии медико-биологического профиля в дальнейшем.

*Средний, а также старший школьный возраст – важные этапы в развитии личности, так как в этот период осуществляются важные жизненные выборы – ценностные, профессиональные и др., формируется осознанное ответственное отношение к своему здоровью.*

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 18 учебных недель, на 54 часа (предусмотрено *прохождение профессиональных проб обучающимися* в объеме 16 часов). *Занятия* по программе «Основы медицины» **проводятся в очной форме.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся группами (до 10-12 человек) с учащимися 13-15 лет.

Профессиональная ориентация по данной программе включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются экскурсии в учебные заведения среднего или высшего медицинского образования, в лечебно-профилактические учреждения.

Программа является профессионально-ориентированной (на профессии медико-биологического профиля).

Программа предусматривает ознакомление школьников со структурой лечебно-профилактических учреждений и их историей, условиями труда и отдыха персонала, особенностями обучения студентов, внедрением новой медицинской техники и современных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 часа занятий с перерывом 5 минут).

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель* программы – формирование компетенций в медицинской сфере деятельности, помощь в профессиональном самоопределении личности.

Для достижения цели программы решаются следующие *задачи образовательные:*

- способствовать формированию компетенций в отношении специфики медицинской деятельности и требований, предъявляемых к медицинскому работнику;

*развивающие:*

- развивать умения определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии;
- развивать умения и навыки по проведению простейших медицинских процедур;
- развивать умения и навыки оказания первой медицинской помощи;

*воспитательные:*

- способствовать формированию культуры общения и поведения в обществе;
- способствовать воспитанию трудолюбия, добросовестного отношения к выполняемой работе, ответственности;
- способствовать формированию потребности в саморазвитии;
- способствовать развитию самостоятельности;
- способствовать развитию мотиваций к медицинской деятельности.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| № п/п     | Наименование раздела или темы занятия  | Количество часов |          |           | Формы контроля                  |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------|
|           |  | Всего            | Теория   | Практика  |                                 |
| <b>1.</b> | <b>Введение в профессии</b>  | <b>3</b>         | <b>1</b> | <b>2</b>  | Анкетирование.<br>Тестирование  |
| 1.1       | Введение (вводное занятие). Анатомия и физиология человека. Здоровье. Болезнь. Предболезнь |                  |          |           |                                 |
| <b>2.</b> | <b>Профессиональные пробы</b>  | <b>24</b>        | <b>8</b> | <b>16</b> | Выполнение практических заданий |
| 2.1       | Общие сведения о медицине  | 3                | 1        | 2         |                                 |
| 2.2       | Профилактика инфекционных заболеваний  | 9                | 3        | 6         |                                 |
| 2.3       | Питание и здоровье   | 3                | 1        | 2         |                                 |
| 2.4       | Понятие об уходе и наблюдении за больным. Простейшие медицинские процедуры                 | 3                | 1        | 2         |                                 |
| 2.5       | Первая помощь при неотложных состояниях  | 3                | 1        | 2         |                                 |
| 2.6       | Первая помощь при травме, ожоге, обморожении   | 3                | 1        | 2         |                                 |
| <b>3.</b> | <b>Экскурсии в учебные заведения</b>   | <b>9</b>         |          | <b>9</b>  | Анкетирование                   |
| 3.1       | Профориентационные экскурсии в учебные заведения   |                  |          |           |                                 |
| <b>4.</b> | <b>Деловые игры</b>  | <b>18</b>        |          | <b>18</b> |                                 |
| 4.1       | Деловая игра «Посещение больного»  | 6                |          | 6         | Дневник наблюдения              |
| 4.2       | Деловая игра «Работа медсестры в поликлинике»  | 6                |          | 6         | Дневник наблюдения              |
| 4.3       | Деловая игра «Работа медсестры в больнице»   | 6                |          | 6         | Дневник наблюдения              |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>54</b>        | <b>7</b> | <b>47</b> |                                 |



## Содержание учебного плана

### **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИИ**

#### **1.1 Введение (вводное занятие). Анатомия и физиология человека. Здоровье. Болезнь. Предболезнь**

Телосложение, Ткани, органы, системы органов и их регуляция. Гомеостаз как условная норма состояния организма. Функции основных систем организма (сенсорной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой). Иммунная система организма. Понятие о здоровье, болезни, предболезни.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тематические тестовые задания. Тест на выявление третьего состояния организма (предболезни)

### **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**

#### **2.1 Общие сведения по медицине**

Понятие о здравоохранении. Понятие о медицине. Основные разделы медицины. Традиционные методы лечения. Лечебно-профилактические учреждения. Подготовка медицинских кадров. Медицинская этика, психология и деонтология.

*Практическая часть:* Решение ситуационных задач по медицинской этике, психологии и деонтологии.

#### **2.2 Профилактика инфекционных заболеваний**

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей заболеваний. Пути передачи инфекций. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Значение профилактических прививок. Понятие о респираторно-вирусных инфекциях (ОРВИ), Понятие о туберкулезе легких. Понятие о кожных заболеваниях (гнойничковые, чесотка и педикулез, грибковые заболевания). Профилактика инфекционных заболеваний.

*Практическая часть:* Тематические тестовые задания.

#### **2.3 Питание и здоровье**

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.

*Практическая часть:*

Тематические тестовые задания.

#### **2.4 Простейшие медицинские процедуры**

Понятие об уходе и наблюдении за больным. Порядок измерения температуры тела. Показания и противопоказания к постановке грелки, компрессов. Техника постановки грелки, компрессов.

*Практическая часть:* Отработка практических умений и навыков по уходу за больным.

#### **2.5 Первая помощь при неотложных состояниях**

Понятие об обмороке, одышке, боли в сердце, ранении и кровотечении. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

*Практическая часть:* Отработка практических умений и навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

#### **2.6 Первая помощь при травме, ожоге, обморожении**

Понятие о механической травме (ушиб, повреждение связок, вывих, переломы). Первая медицинская помощь при травме, ожоге, обморожении.

*Практическая часть:* Отработка практических умений и навыков по оказанию первой помощи при травме, ожоге, обморожении.

### **3. ЭКСКУРСИИ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

#### **3.1 Профориентационные экскурсии в учебные заведения**

*Практические занятия:* Экскурсии в учебные заведения: Кем ГМУ – Кемеровский государственный медицинский университет, ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж». Знакомство с условиями приема и обучения в данных учебных заведениях. Экскурсия в морфологический корпус Кем ГМУ.

## **4. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

### **4.1 Деловая игра «Посещение больного»**

*Практические занятия:*

Подготовка и проведение деловой игры «Посещение больного».

### **4.2 Деловая игра «Работа медицинской сестры в поликлинике»**

*Практические занятия:*

Подготовка и проведение деловой игры «Работа медицинской сестры в поликлинике»

### **4.3 Деловая игра «Работа медицинской сестры в больнице»**

*Практические занятия:*

Подготовка и проведение деловой игры «Работа медицинской сестры в больнице»

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После освоения программы «Основы медицины» в рамках профориентации учащийся **знает:**

- основные принципы здравоохранения в РФ;
- основы медицинской этики, психологии и деонтологии;
- принцип оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- элементы общего ухода за больным.

Учащийся **умеет:**

- применять знания по медицинской этике, психологии и деонтологии;
- оказывать первую медицинскую (неотложную) помощь;
- проводить общий уход за больным.

По окончании обучения формируются следующие универсальные учебные действия (УУД) учащихся.

***Личностные УУД:***

- культура общения;
- дисциплинированность и аккуратность;
- потребность в саморазвитии;
- самостоятельность и ответственность;
- личностное и профессиональное самоопределение учащегося.

***Метапредметные УУД:***

- умения определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии.

***Предметные УУД:***

- сформированные представления о медицинской сфере деятельности;
- владение простейшими элементами ухода за больным;
- умения и навыки оказания первой медицинской помощи.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Название раздела или темы занятия   | Кол-во часов | Форма проведения занятия      | Формы контроля                  |
|-------|---|--------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | <b>1. Введение в профессии</b><br>1.1 Вводное занятие. Анатомия и физиология человека. Здоровье. Болезнь. Предболезнь                     | <b>3</b>     | Беседа<br>Практическая работа | Анкетирование.<br>Тестирование  |
|       | <b>2. Профессиональные пробы</b>  | <b>24</b>    |                               |                                 |
| 2.    | 2.1 Общие сведения по медицине  | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Решение ситуативных задач       |
| 3.    | 2.2 Профилактика инфекционных заболеваний   | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 4.    | Понятие об ОРВИ, туберкулезе легких   | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 5.    | Понятие о кожных заболеваниях   | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 6.    | 2.3 Питание и здоровье  | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 7.    | 2.4 Простейшие медицинские процедуры  | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 8.    | 2.5 Первая помощь при неотложных состояниях   | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
| 9.    | 2.6 Первая помощь при травме, ожоге, обморожении  | 3            | Беседа<br>Практическая работа | Выполнение практических заданий |
|       | <b>3. Экскурсии в учебные заведения</b>   | <b>9</b>     |                               |                                 |
| 10.   | 3.1 Профориентационные экскурсии в учебные заведения<br>Экскурсия в ФГБОУ ВО КемГМУ (Кемеровский государственный медицинский университет) | 3            | Экскурсия                     | Анкетирование                   |
| 11.   | Экскурсия в учебное заведение (ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»)   | 3            | Экскурсия                     | Анкетирование                   |

|                  |   |                              |   |                           |
|------------------|---|------------------------------|---|---------------------------|
| 12.              | Экскурсия в морфологический корпус<br>ФГБОУ ВО КемГМУ   | 3                            | Экскурсия                               | Анкетирование             |
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела или темы занятия</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия</b> | <b>Формы<br/>контроля</b> |
|                  | <b>4. Деловые игры</b>  | <b>18</b>                    |   |                           |
| 13,<br>14        | 5.1 Деловая игра «Посещение<br>больного»<br>Подготовка и проведение игры                      | 6                            | Практические<br>занятия                 | Дневник<br>наблюдения     |
| 15,<br>16        | 5.2 Деловая игра «Работа медицинской<br>сестры в поликлинике»<br>Подготовка и проведение игры | 6                            | Практические<br>занятия                 | Дневник<br>наблюдения     |
| 17,<br>18        | 5.3 Деловая игра «Работа медицинской<br>сестры в больнице»<br>Подготовка и проведение игры    | 6                            | Практические<br>занятия                 | Дневник<br>наблюдения     |
|                  | <b>Итого:</b>   | <b>54</b>                    |   |                           |

## **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое оснащение**

1. Измеритель артериального давления
2. Фонендоскопы
3. Грелки резиновые
4. Жгут резиновый (кровоостанавливающий)
5. Термометры медицинские
6. Аптечка (индивидуальная) первой помощи
7. Таблицы
8. Плакаты
9. Рисунки
10. Схемы

### **Информационное обеспечение**

*ПК-презентации:*

- Профессия «Медсестра»
- Профессия «Врач»
- Рацион питания подростка
- Быть здоровым – модно!»

### **Кадровое обеспечение**

Программа «Основы медицины» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим высшее медицинское образование по специальности «Педиатрия» и среднее педагогическое по специальности «Педагог профессионального обучения».

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- Материал анкетирования
- Материал тестирования
- Самостоятельная (практическая) работа
- Дневник практики
- Журнал посещаемости
- Индивидуальная карта ребенка (Портфолио)

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- Конкурс
- Олимпиада
- Викторина
- Демонстрация презентации
- Портфолио учащегося



## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Анкеты:*

- Ваши приоритеты в выборе профессии
- Анкета по вопросам питания.

### *Тематические тесты и задания:*

- По оценке образа жизни
- Тест на выявление третьего состояния (предболезни)
- Правильно ли Вы питаетесь?
- Знание своего тела
- Самопознание через ощущение, чувства, образ
- Гигиена тела
- Гигиена труда и отдыха
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Питание – основа жизни
- Выбор и культура потребления медицинских услуг

### *Ситуативные задачи:*

- По медицинской этике, психологии и деонтологии
- По простейшим медицинским процедурам
- По теме: «Раны и ранения»
- По травмам опорно-двигательного аппарата
- По теме «Ожоги и обморожения».

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Особенности организации образовательного процесса

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы медицины» предполагает очную форму занятий, группами (до 12 человек).

В процессе освоения программы используются разнообразные **формы и методы обучения:**

- словесный (беседы, рассказы);
- наглядный (демонстрации, показ, иллюстрации);
- практический (упражнения по отработке практических умений и навыков, деловые игры).

Используются различные **педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### Алгоритмы учебных занятий:

*Примерный сценарий занятия (Разделы 1,2)*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Отработка практических умений и навыков.
6. Подведение итогов.

*Примерный сценарий занятия (Разделы 3,4)*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели экскурсии (практики).
3. Проведение экскурсии (практика).
4. Заполнение дневника практики.

### Дидактические материалы:

*1. Инструкционные карты:*

- Порядок термометрии

- Техника постановки грелки
- Техника постановки местного согревающего компресса
- Порядок оказания первой медицинской помощи при одышке, боли в сердце
- Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении и кровотечении
- Порядок оказания первой медицинской помощи при травме опорно-двигательного аппарата
- Порядок оказания первой медицинской помощи при ожоге и обморожении
- Комплексная система мер по профилактике инфекционных болезней
- Техника иммобилизации

## *2. Памятки:*

- Профессионально важные качества медика
- Физиологические нормы питания
- Меры профилактики капельных инфекций
- Меры профилактики кишечных инфекций
- Меры профилактики кровяных инфекций
- Меры профилактики кожных инфекций.

## *3. Ситуации-иллюстрации:*

- По ранам и ранениям
- По травмам опорно-двигательного аппарата
- По ожогам и обморожениям.

## **Методические разработки**

- Беседа «О вреде курения»
- Конкурс «Что я знаю о здоровье, здоровом образе жизни?»
- Викторина «Что я знаю о СПИДе?»
- Деловая игра «Посещение больного»
- «Технология проблемного обучения как средство повышения мотивации на занятиях» (методические рекомендации для педагогов)

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Вильчинский, С.С. Коммуникативное воздействие в образовательном процессе [Текст] / С.С. Вильчинский, Н.М. Шленская // Педагогика. – 2013. – №8. – С. 67-71.
3. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе [Текст]: Программы, мероприятия, игры. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
4. Гаркуша, Н.С. Система работы классного руководителя по воспитанию у школьников культуры здоровья [Текст]. // Классный руководитель. – 2011. – №1. – С. 18-83.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352с.
6. Заикина, Е.А. Будь здоров [Текст]: элективный курс для учащихся 8-11 класс / Е.А. Заикина // Биология. – 2009. – №17-21. – С.29.
7. Залыгин, В. Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии [Текст] / В. Е. Залыгин // ОБЖ. – 2010. – № 1. – С. 41-43.
8. Иванова. В.И. Индустрия питания [Текст]: элективный курс. 9 класс / В.И. Иванова // Мастер-класс. – 2009. – №2. – С.2.
9. Касаткина, В.Н. Здоровье [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов / В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягина. – М.: Просвещение, 2003.
10. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]. – М.: МарТ, 2005.
11. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие / О.В. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256с.
12. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст]. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
13. Максимычева, Л.В. Программа элективного курса «Человек и его здоровье» / Л.В. Максимычева, Е.В. Алексеева, О.С. Гладышева // Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2. – М.: Дрофа, 2006.
14. Михайлова, Н.Н., Логинова, Л.Г., Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
15. Онищенко, Г. Г., Тутельян, В. А. Здоровое питание недорого [Текст] / Г. Г. Онищенко, В. А. Тутельян // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. №3. – С.22-25.
16. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Академия, 2006. – 608с.

17. Подласый, И. Педагогика: в 3-кн., кн. 2: Теория и технология обучения [Текст]: учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
18. Покровский, В.И. Домашняя медицинская энциклопедия [Текст]: / В. В.И. Покровский. – М: Медицина, 1993.
19. Полный справочник по уходу за больным [Текст]: – М: ЭКСМО-Пресс, 2002.
20. Рапацевич, Е. Психолого-педагогический словарь [Текст]. – М.: Современное слово, 2006.
21. Рошко, Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 59с.
22. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]. – М.: Академия, 2002.
23. Филиппова, Н. Искусство быть здоровым [Текст]: программа интегрированного элективного курса «Биология – валеология» / Н. Филиппова // Учитель. – 2005. – №3. – С.17-19; Биология. – 2006. – №1. – С.22.
24. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие /Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного ун-та, 2009.
25. Яковлева, Т. Не займемся профилактикой – замучаемся с болезнями / Т. Яковлева // Российская Федерация сегодня. – 2010. – № 14. – С. 21-22.

#### **Для учащихся:**

1. Анисимов В. В. Экспресс-диагностические методы оценки здоровья [Текст]: Урок-практикум /В. В. Анисимов// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – №7. – С.8-13.
2. Батуев, А.С. Человек. Основы физиологии и психологии [Текст]: учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений / А.С. Батуев. – М.: Дрофа, 2005.
3. Заликина, Л.С. Уход за больным на дому [Текст] /Л.С. Заликина – М.: АНМИ, 2000.
4. Онучин, Н.А. Пока едем «Скорая» [Текст] /Н.А. Онучин. – М.: АСТ; СПб. Сова, 2005. –158с.
5. Пауткин, Ю.Ф. Элементы общего ухода за больным [Текст]: учебное пособие. / Ю.Ф. Пауткин. – М.: РУДН, 2003.
6. Соколова, Н.Г. Справочник школьного врача и медицинской сестры [Текст]. – Серия «Медицина для вас». / Н.Г. Соколова. – Ростов /на Дону: Феникс, 2012. –132с
7. Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М: Дрофа, 2010. – 215с.: ил.

8. Хайсарова, Г.М. Роль педагогической культуры родителей в гендерном воспитании детей [Текст] / Г.М. Хайсарова // Педагогика: журнал. – 2014. – №1. – С. 54-59.
9. Энциклопедический справочник медицины и здоровья [Текст]. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

## 2.7 ГЛОССАРИЙ

**Акушерство** – область медицины, изучающая физиологические и патологические процессы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом.

**Антисептик** – химическое соединение, обладающее обеззараживающим свойством.

**Антропометрия** – измерение массы тела и роста у человека.

**Аптека** – учреждение, где изготавливают и продают лекарства.

**Вывих** – нарушение целостности сустава, со стойким смещением суставных концов костей.

**Гигиена** – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на профилактику заболеваний, вызванных плохими условиями его существования.

**Гинекология** – область медицины, изучающая нормальную деятельность и заболевания женских половых органов.

**Деонтология** – наука о взаимоотношениях медицинского работника и больного, а также медицинских работников между собой.

**Десмургия** – техника бинтования, наложения повязок.

**Иммобилизация** – создание неподвижности конечности.

**Медицина** – система научных знаний и практической деятельности, задачами которой являются укрепление и сохранение здоровья. Продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

**Обморожение** – повреждение тканей организма, вызванное воздействием холода.

**Обморок** – внезапная кратковременная потеря сознания вследствие недостаточного кровоснабжения головного мозга.

**Ожог** – повреждение тканей организма в результате местного действия высокой температуры, агрессивных химических веществ, электрического тока или ионизирующего излучения.

**Педиатрия** – область медицины, изучающая здоровье ребенка в процессе его развития, а также детские болезни.

**Перелом** – повреждение кости с нарушением её целости.

**Повреждение связок** – растяжение или разрывы связок.

**Психология медицинская** – психология медицинского работника и психология больного человека.

**Рана** – механическое повреждение тканей с нарушением целости кожи и слизистых.

**Термометрия** – измерение температуры тела.

**Травма** – механическое повреждение тканей организма.

**Ушиб** – механическое повреждение мягких тканей организма без нарушения целости кожных покровов.

**Хирургия** – область медицины, направленная на профилактику, диагностику, лечение и научное исследование заболеваний, основным методом лечения которых является операция.

**Шина** – приспособление для обеспечения неподвижности конечности (иммобилизации).

**Этика медицинская** – правила поведения медицинских работников.



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Тема: **ЗНАНИЕ СВОЕГО ТЕЛА**

- **Представления**

5. О чём свидетельствует частота пульса?
6. К чему приводит избыточный вес?
7. Почему режим дня полезен для повышения работоспособности организма?

- **Отношение**

1. Следить за соотношением собственного роста и веса
  - а) нужно, потому что...
  - б) не нужно, потому что...
2. Информация о состоянии моего здоровья...
  - а) мне нужна, так как она может испортить мне настроение, если со мной что-то не так;
  - б) лучше пусть о ней знают только врачи и родители;
  - в) я должен знать о своём здоровье всё, чтобы позаботиться о себе, если это необходимо.
3. После тяжёлой недели лучше всего для моего здоровья будет, если в выходной я
  - а) просплю до обеда;
  - б) буду гулять как можно дольше;
  - в) займусь любым делом – буду смотреть весь день телевизор.

- **Стратегия поведения**

1. Как измерить частоту пульса?
2. Холод или тепло ты поместишь ногу (или руку) в случае растяжения мышц?
3. У Шарика из мультика «Трое из Простоквашино», после того, как он стал спать на снегу, повисилась «лохматость и пушистость».

Значит ли это, что если зимой ходить без шапки, волосы станут густыми и блестящими? Почему?

**Тема: ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

• **Представления**

1. Каковы причины возникновения инфекционных болезней?
2. Что такое иммунитет?
3. Какая существует ответственность за распространение инфекций?

• **Отношение**

1. Инфекционные заболевания в наше время не опасны, так как существует много лекарств и можно вылечиться от любой болезни
  - а) да, потому что...
  - б) нет, потому что...
2. Во время эпидемии лучше «переболеть» этой болезнью, чем постоянно опасаться и защищаться
  - а) правильно, потому что...
  - б) не правильно, потому что...
3. К врачу надо ходить, если ты заболел, а профилактические осмотры – пустая трата времени
  - а) правильно, потому что...
  - б) не правильно, потому что...

• **Стратегия поведения**

1. Что ты предпримешь, если возникнет необходимость навестить своего, заболевшего гриппом, одноклассника?
2. Пойдёшь ли ты на концерт или дискотеку во время эпидемии гриппа?
3. Если ты предполагаешь, что заразился инфекционным заболеванием, то, что ты предполагаешь: сразу же идти к врачу или использовать методы «народной медицины»?

## Тема: ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

### • *Представления*

1. Какие основные группы пищевых продуктов ты знаешь, и какие блюда из них готовят?
2. Какие бывают пищевые риски, опасные для здоровья?
3. Почему питание должно быть разнообразным?

### • *Отношение*

1. Я хочу научиться готовить разнообразные основные блюда
  - а) нет, потому что мне не приходится это делать;
  - б) нет, потому что это должен делать повар;
  - в) да, потому что смогу готовить себе то, что мне нравится.
2. Уметь учитывать энергетическую ценность используемых мною продуктов
  - а) нужно, потому что...
  - б) не нужно, потому что...
3. В пище главное, чтобы она была вкусная, а об энергетической ценности, режиме питания и прочем должны заботиться те, у кого проблемы с пищеварением
  - а) да, потому что...
  - б) нет, потому что...

### • *Стратегия поведения*

1. Положишь ли ты в корзину незнакомый, но с виду хороший гриб?
2. На что ты обратишь внимание, чтобы оценить пригодность продукта к употреблению: на внешний вид, маркировку? А может, лучше попробовать?
3. Чем ты утолишь жажду, находясь в незнакомом месте: холодным молоком, купленным у местных жителей; квасом из бочки; соком в упаковке?

*Тема: КУЛЬТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ*

• ***Представления***

1. Какова ответственность за ложный вызов медицинской службы?
2. Для чего нужно обязательное медицинское страхование?
3. Что такое «альтернативная медицина»?

• ***Отношение***

1. Я не верю рекламе, которая рекомендует лекарства, помогающие от большого количества болезней
  - а) правильно, потому что...
  - б) не правильно, потому что...
2. Я думаю, что альтернативная медицина – это шарлатанство
  - а) да, потому что...
  - б) нет, потому что...
3. Я не верю в пользу обязательного медицинского страхования
  - а) правильно, потому что...
  - б) не правильно, потому что...

• ***Стратегия поведения***

1. Как ты будешь себя вести в медицинском или оздоровительном учреждении?
2. Как ты будешь выбирать товары и услуги, ориентированные на здоровье?
3. Куда ты обратишься, чтобы оформить обязательную медицинскую страховку?

## СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

Тема: «Медицинская этика, психология и деонтология»

### *I уровень*

В вашем классе проводится диспансеризация. В школе нет зубного врача и вам необходимо посетить кабинет стоматолога в поликлинике.

У вас не болят зубы, и вы отказываетесь от посещения зубного кабинета.  
*Правильны ли ваши действия?*

### *II уровень*

Во время прохождения практики в поликлинике вас направляют вместе с другими учащимися работать в регистратуру, так как там заболел основной сотрудник.

Вы отказываетесь, так как хотите работать только в хирургическом кабинете, где вы до этого были на практике.

*Правильны ли ваши действия?*

### *III уровень*

У больного закружилась голова в присутствии младшей медицинской сестры. *Её действия.*

Тема: «Простейшие медицинские процедуры»

### *I уровень*

1. Указать порядок измерения температуры тела.
2. Техника постановки грелки.

### *II уровень*

1. Какова разница между температурой в паховой складке и в полости рта? Где она выше? Длительность измерения температуры тела.
2. Показания и противопоказания к постановке грелки.

### *III уровень*

1. Показания и противопоказания к постановке местного согревающего компресса.
2. Техника постановки местного согревающего компресса (с указанием всего необходимого оборудования и материалов).

**Тема: «Первая помощь при неотложных состояниях»**

***I уровень***

1. Первая помощь при обмороке.
2. Первая помощь при болях в сердце.

***II уровень***

1. Первая помощь при одышке.
2. У пострадавшего венозное кровотечение из раны.  
*Ваши действия?*

***III уровень***

1. Первая помощь при ранении.
2. У пострадавшего кровотечение из раны, кровь истекает алого цвета, прерывистой струёй.  
*Ваш диагноз?*  
*Ваши действия?*

**Тема: «Первая помощь при травме, ожоге, обморожении»**

***I уровень***

1. Первая помощь при ушибе мягких тканей.
2. Первая помощь при ожоге.

***II уровень***

1. Первая помощь при закрытом переломе верхней конечности.
2. Первая помощь при обморожении.

***III уровень***

1. Первая помощь при открытом переломе нижней конечности.  
*Указать всё необходимое оборудование и материалы.*
2. У пострадавшего ожог кисти кипятком, отмечается покраснение кожи, образование пузырей.  
*Ваш диагноз?*  
*Ваши действия?*